

Plano de Ação TEIP4 - 2024/2027

I - Identificação do/a AE/ENA

Código DGEEC

1106295

Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada

Agrupamento de Escolas das Olaias, Lisboa

E-mail institucional

direcao@agrupamentodasolaias.edu.gov.pt

E-mail secundário

eb23.olaias@gmail.com

Morada da escola sede

Rua Professor Mira Fernandes 1900-383 LISBOA

Contacto telefónico da Escola sede

218428980

NUTS II

AML

DSR

Lisboa e Vale do Tejo

Autarquia

CM de Lisboa

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Francisco Manuel dos Santos Gaspar Simões

E-mail do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

francisco.simoese@agrupamentoolaias.edu.pt

Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

963069147

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Manuela Maria Mendes Madeira

E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

manuela.madeira@agrupamentoolaias.edu.pt

Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

919711025

II - Pareceres e Compromissos

A. Parecer do Conselho Pedagógico

[Ata e Parecer do CP.pdf](#)

B. Parecer do Conselho Geral

[Ata20_17abrilCG.pdf](#)

C. Acordo de parceria com a Autarquia

[Protocolo TEIP_4_AE_Olarias-CML.pdf](#)

D. Compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas

A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas

O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

III - Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da População Escolar

Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

Pré-Escolar

3 anos

57

4 anos

70

5 anos

94

6 anos

16

1.º Ciclo - Geral

1.º ano

105

2.º ano

120

3.º ano

130

4.º ano

120

1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2.º Ciclo - Geral

5.º ano

71

6.º ano

84

2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

16

2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

3.º Ciclo - Geral

7.º ano

68

8.º ano

85

9.º ano

81

3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

37

3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

III - População Escolar - Cálculos

Pré-escolar

237

1.º Ciclo

475

2.º Ciclo

171

3.º Ciclo

271

IV - Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Identifique os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta.

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP9 - Absentismo escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP5 - Articulação interdisciplinar

V - Objetivos Gerais (OG)

Assinale os Objetivos Gerais do Plano de Ação.

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

VI - Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

MG1 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

6.5

Meta 2026/2027

5.0

MG1- 2.º Ciclo

Valor de Partida

20.2

Meta 2026/2027

15.8

MG1 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

11.5

Meta 2026/2027

9.1

MG2 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

74.5

Meta 2026/2027

77.5

MG2 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

45.0

Meta 2026/2027

50.0

MG2 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

35.6

Meta 2026/2027

40.0

MG3 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.8

Meta 2026/2027

0.5

MG3 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

5.5

Meta 2026/2027

4.0

MG3 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

2.4

Meta 2026/2027

1.0

MG4 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

78.8

Meta 2026/2027

81.8

MG4 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

71.0

Meta 2026/2027

74.0

MG4 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

77.8

Meta 2026/2027

81.0

MG5 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

66.7

Meta 2026/2027

70.0

MG5 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

8.9

Meta 2026/2027

20.0

MG6 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

2.8

Meta 2026/2027

3.0

MG6 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

1.6

Meta 2026/2027

2.5

MG7 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

2.9

Meta 2026/2027

1.5

MG7 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

45.0

Meta 2026/2027

40.0

MG7 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

32.6

Meta 2026/2027

29.5

MG8 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

5.4

Meta 2026/2027

3.0

MG8 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

59.0

Meta 2026/2027

56.0

MG8 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

28.4

Meta 2026/2027

25.4

MG9

Valor de Partida

59.0

Meta 2026/2027

62.0

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 1

A. Designação

PLNM - 1º ciclo

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Coadjuvação de um professor de PLNM, nas horas da disciplina de Português, em todas as escolas.

Esta coadjuvação será feita através de um docente para PLNM, pedido como recurso, e de algumas horas dos coordenadores de estabelecimento.

G. Público-alvo

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

110 : 4

100 : 0

120 : 0

200 : 0

210 : 0

220 : 0

230 : 0

240 : 0

250 : 0

260 : 0

290 : 0

300 : 0

310 : 0

320 : 0

330 : 0

340 : 0

350 : 0

400 : 0

410 : 0

420 : 0

500 : 0

510 : 0

520 : 0

530 : 0

540 : 0

550 : 0

560 : 0

600 : 0

610 : 0

620 : 0

910 : 0

920 : 0

930 : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : 95% dos alunos de PLNM matriculados desde o início do ano letivo, têm menção positiva no final do ano letivo
Meta Específica 2 : 95% dos alunos de PLNM, dos 2º, 3º e 4º anos, matriculados desde o início do ano letivo, transitam de ano

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 2

A. Designação

A ELIMINAR

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Reforço de PLNM no horário das disciplinas às quais os alunos ficam temporariamente dispensados.

G. Público-alvo

5.º ano
6.º ano
7.º ano
8.º ano
9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0
110 : 0
120 : 0
200 : 0
210 : 0
220 : 0
230 : 0
240 : 0
250 : 0
260 : 0
290 : 0
300 : 1
310 : 0
320 : 0
330 : 0
340 : 0
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 0
500 : 0
510 : 0
520 : 0
530 : 0
540 : 0
550 : 0
560 : 0
600 : 0
610 : 0
620 : 0
910 : 0
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : 82% e 90% dos alunos de PLNM, respetivamente dos 2º e 3º ciclos, matriculados no início do ano letivo, têm nível positivo no final do ano letivo

Meta Específica 2 : 82% e 90% dos alunos de PLNM, respetivamente dos 2º e 3º ciclos, matriculados no início do ano letivo, transitam de ano.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 3

A. Designação

Sempre a crescer

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

D. Objetivo(s) Gerais

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

O coordenador do departamento do pré-escolar, os representantes de ano e de subdepartamento reúnem-se no final do ano letivo para organizarem equipas de trabalho que assegurem a realização dos testes/instrumentos de avaliação diagnóstica, nos anos de transição de ciclo. O psicólogo e os colegas da Educação especial deverão colaborar, especialmente a nível do pré-escolar e do 1º ano, na realização dos referidos instrumentos para deteção de eventuais dificuldades/discrepâncias a nível do que é esperado. Nestas reuniões também deverão ser apresentados projetos de articulação vertical, com especial incidência nas transições de ciclo. O agendamento destas sessões de trabalho deverá ter em conta que estas tarefas terão de ser cumpridas até ao final do ano letivo, como preparação para o seguinte.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 10
110 : 26
120 : 2
200 : 7
210 : 0
220 : 2
230 : 3
240 : 2
250 : 1
260 : 3
290 : 0
300 : 4
310 : 0
320 : 1
330 : 2
340 : 2
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 3
500 : 3
510 : 3
520 : 2
530 : 3
540 : 0
550 : 2
560 : 0
600 : 2
610 : 0
620 : 3
910 : 6
920 : 0
930 : 4
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Concretização de testes/instrumentos de avaliação diagnóstica nos anos de início de departamento(pré-escolar)/ciclo e nas várias áreas/disciplinas de sequência.

Meta Específica 2 : Concretização de um projeto de articulação vertical em cada uma das transições de ciclo

Meta Específica 3 : Obtenção dos resultados esperados para as respetivas metas gerais

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 4

A. Designação

Ler e escrever para melhorar

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

D. Objetivo(s) Gerais

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Para colmatar falhas de leitura e escrita e para que as mesmas não se arrastem ao longo dos ciclos deverão aplicar-se as seguintes estratégias:

- No 1º ciclo, reforçar o apoio à leitura e à escrita, através da criação de grupos de alunos, com dificuldades semelhantes, distribuídos pelas horas de Apoio ao Estudo, por algumas horas dos coordenadores de estabelecimento e por algumas horas da adjunta da direção.

- Nos 2º e 3º ciclos recorrer-se-á às horas da bibliotecária, docente do 1º ciclo, e aos colegas direcionados para o Centro de Apoio às Aprendizagens.

- Recorrer-se-á a um terapeuta da fala e a um psicólogo clínico para que, logo no pré-escolar e no 1º ciclo, sejam colmatadas as falhas detetadas ao nível da fala, da leitura e da escrita.

G. Público-alvo

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0
110 : 26
120 : 0
200 : 0
210 : 0
220 : 0
230 : 0
240 : 0
250 : 0
260 : 0
290 : 0
300 : 0
310 : 0
320 : 0
330 : 0
340 : 0
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 0
500 : 0
510 : 0
520 : 0
530 : 0
540 : 0
550 : 0
560 : 0
600 : 0
610 : 0
620 : 0
910 : 0
920 : 0
930 : 0
Outro (1) : 8

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : De vários grupos disciplinares com horas no CAA

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 1

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Todos os alunos, dos 3 ciclos, referenciados com grandes dificuldades na leitura e na escrita, obtenham essas competências no final do ano letivo.

Meta Específica 2 : Obtenção, em todos os ciclos/anos referenciados, dos valores estipulados para as respectivas metas gerais.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 5

A. Designação

Todos em ação

B. Eixo de intervenção

Lideranças

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

D. Objetivo(s) Gerais

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Reuniões quinzenais das equipas pedagógicas, por ano/departamento (pré-escolar), para debater/partilhar estratégias promotoras da participação ativa dos alunos nas tarefas letivas e organizar atividades exteriores tais como visitas de estudo que envolvam várias disciplinas.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 10
110 : 26
120 : 2
200 : 7
210 : 0
220 : 2
230 : 3
240 : 2
250 : 1
260 : 3
290 : 0
300 : 4
310 : 0
320 : 1
330 : 2
340 : 2
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 3
500 : 3
510 : 3
520 : 2
530 : 3
540 : 0
550 : 2
560 : 0
600 : 2
610 : 0
620 : 3
910 : 6
920 : 0
930 : 4
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 0
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Formação de uma equipa pedagógica por ano de escolaridade
Meta Específica 2 : Concretização de um projeto de articulação horizontal por ano de escolaridade.
Meta Específica 3 : Obtenção, em todos os ciclos, dos valores estipulados para as respetivas metas gerais.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 6

A. Designação

Acompanhar para melhorar

B. Eixo de intervenção

Lideranças

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP11 - Indisciplina

AIP1 - Sucesso escolar

D. Objetivo(s) Gerais

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Utilizando a componente não letiva de alguns docentes, pretende-se que os mesmos acompanhem, em sala de aula, os colegas com turmas mais complicadas a nível de comportamentos completamente desajustados de alguns alunos. Assim, o objetivo é prevenir/reduzir a indisciplina em sala de aula, para que haja um ambiente mais propício à lecionação e compreensão das aprendizagens. Perante o que tem sido o histórico do agrupamento nesta área, a principal incidência será nas turmas do 2º ciclo e do 7º ano. Para complementar este acompanhamento, existirão dois gabinetes de mediação para acolher os alunos que são colocados fora da sala de aula, tentando um trabalho com eles no sentido de reverter comportamentos e atitudes incorretas.

G. Público-alvo

5.º ano

6.º ano

7.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

Outro (1) : 10

100 : 0

110 : 0

120 : 0

200 : 0

210 : 0

220 : 0

230 : 0

240 : 0

250 : 0

260 : 0

290 : 0

300 : 0

310 : 0

320 : 0

330 : 0

340 : 0

350 : 0

400 : 0

410 : 0

420 : 0

500 : 0

510 : 0

520 : 0

530 : 0

540 : 0

550 : 0

560 : 0

600 : 0

610 : 0

620 : 0

910 : 0

920 : 0

930 : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : De vários grupos disciplinares, recorrendo às suas componentes não letivas

H2. Número de Técnicos especializados

Mediador : 2

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Reduzir a indisciplina nas salas de aula das turmas/disciplinas acompanhadas, nos referidos anos, mantendo-a no valor, ou abaixo, do previsto nas respetivas metas gerais.

Meta Específica 2 : Reduzir o nº de alunos reincidentes, naqueles que são acompanhados pelas mediadoras.

Meta Específica 3 : Reduzir o nº de ocorrências disciplinares, em sala de aula, nos alunos acompanhados pelas mediadoras

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG1 - Taxa de retenção

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 7

A. Designação

Escola Aberta

B. Eixo de intervenção

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Pretende-se envolver os encarregados de educação, com a ajuda de toda a comunidade escolar, em atividades promovidas pelo agrupamento e para eles direcionadas: acolhimento no início do ano letivo, comemoração de datas, semana/dia multicultural, e todas aquelas que venham a ser sugeridas no PAAA, ao longo do ano. Assim, os departamentos, nas suas reuniões de preparação do ano letivo devem apresentar, pelo menos, uma proposta de atividade dirigida aos encarregados de educação por período.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 11
110 : 27
120 : 2
200 : 7
210 : 0
220 : 2
230 : 8
240 : 2
250 : 1
260 : 3
290 : 0
300 : 5
310 : 0
320 : 1
330 : 2
340 : 2
350 : 0
400 : 0
410 : 0
420 : 3
500 : 4
510 : 3
520 : 4
530 : 3
540 : 0
550 : 2
560 : 0
600 : 2
610 : 0
620 : 3
910 : 6
920 : 0
930 : 4
Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0
Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 2
Técnico de serviço social : 1
Educador social : 1
Mediador : 2
Terapeuta da fala : 1
Outro (1) : 2
Animador sociocultural : 1
Outro (2) : 39

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Técnicos de Intervenção Local
Outro (2) : Assistentes e Técnicos Operacionais

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Em todas as atividades direcionadas para os encarregados de educação estejam presentes 25% dos que foram convidados
Meta Específica 2 : Realização de uma atividade por departamento e por período direcionada para os encarregados de educação

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 8

A. Designação

GAAF

B. Eixo de intervenção

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP9 - Absentismo escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

F. Breve descrição da operacionalização da ação

O acompanhamento aos alunos e às famílias será realizado pela equipa técnica em colaboração com educadoras, professores titulares, professores tutores e diretores de turma. Pretende-se a responsabilização do aluno e encarregado de educação, perante a melhoria da assiduidade, o cumprimento de regras e a adequação de comportamentos dentro e fora da sala de aula. Em pátio, contar-se-á com a colaboração de um animador sociocultural. Nesta ação também se contará com a ajuda dos assistentes operacionais no controle de comportamentos e no encaminhamento de alunos para os gabinetes de mediação/GAAF

A intervenção dos técnicos do GAAF irá centrar-se no acompanhamento dos alunos e famílias na vertente sociofamiliar, através da avaliação das situações referenciadas, recorrendo à articulação entre os agentes educativos e as entidades externas de apoio.

Os alunos são referenciados para os serviços através de documento de referência interno, que é entregue na Direção, sendo esta a responsável por verificar e encaminhar para o serviço solicitado. No documento de referência são indicadas as seguintes problemáticas: abandono escolar, absentismo escolar, indisciplina, dinâmica familiar/social e carências alimentares.

Atendimento aos encarregados de educação em conjunto com os DTs, professores titulares de turma, professores tutores e educadores de infância.

Visitas domiciliárias.

Dinamização de atividades lúdico-pedagógicas para promover a interação positiva entre pares e vigilância de pátio.

Acompanhamento a famílias para apoio ao nível das questões sociofamiliares e escolares.

Articulação e encaminhamento para entidades exteriores, parceiras ou não do agrupamento (SCML, AMI, CPCJ, TFM, PSP, centros de saúde e hospitais, entre outras).

Avaliação de possíveis situações que coloquem a criança/aluno em perigo e posterior sinalização para as entidades com competência em matéria de infância e juventude.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 10

110 : 22

120 : 0

200 : 0

210 : 0

220 : 0

230 : 0

240 : 0

250 : 0

260 : 0

290 : 0

300 : 0

310 : 0

320 : 0

330 : 0

340 : 0

350 : 0

400 : 0

410 : 0

420 : 0

500 : 0

510 : 0

520 : 0

530 : 0

540 : 0

550 : 0

560 : 0

600 : 0

610 : 0

620 : 0

910 : 0

920 : 0

930 : 0

Outro (1) : 22

Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : Diretores de turma de vários grupos disciplinares

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 2

Técnico de serviço social : 1

Educador social : 1

Mediador : 2

Animador sociocultural : 1

Terapeuta da fala : 0

Outro (1) : 30

Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Assistentes Operacionais

Outro (2) : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Prevenir/reduzir o abandono escolar, mantendo-o com um valor igual ao da respetiva meta geral

Meta Específica 2 : Prevenir/reduzir o absentismo escolar, mantendo-o com um valor igual ao da respetiva meta geral

Meta Específica 3 : Prevenir/reduzir o valor da média das faltas injustificadas por aluno, mantendo-o com um valor igual ao da respetiva meta geral..Preve

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG3 - Taxa de desistência

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 9

A. Designação

TIL/PIEF

B. Eixo de intervenção

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP9 - Absentismo escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Todos os alunos que integram o Programa Integrado de Educação e Formação beneficiam de acompanhamento sistemático das Técnicas de Intervenção Local, ao nível individual e sociofamiliar. A intervenção é articulada com os serviços locais da administração pública e com os parceiros da sociedade civil que apoiam e acompanham os jovens em risco de exclusão social e as suas famílias. A intervenção baseia-se, ainda, no desenvolvimento de atividades que promovam a integração de cada jovem na escola com vista à promoção de um ambiente escolar saudável e harmonioso.

Trabalhar-se-ão questões relacionadas com a vida dos jovens no seu contexto, com o seu projeto de vida, trabalhando a sua capacidade para influenciar o seu meio e quebrar o ciclo de exclusão em que se encontram envolvidos.

Com as famílias será utilizado o modelo sistémico centrado nas suas competências, procurando conhecer as suas dinâmicas e compreender as suas histórias. São trabalhados sobretudo os problemas que são possíveis de serem alterados, como algumas dinâmicas internas, funções parentais.

Realizar-se-ão reuniões quinzenais das equipas pedagógicas/técnico-pedagógicas para aferição de estratégias a implementar no que diz respeito ao sucesso, ao absentismo escolar, ao abandono escolar, à dinâmica familiar e social, à indisciplina e ao encaminhamento dos alunos, quer para serviços internos quer para externos, caso seja necessário.

- Atendimento aos encarregados de educação em conjunto com os Diretores de Turma;
- Visitas domiciliárias;
- Acompanhamento em contexto de sala de aula e de pátio;
- Acompanhamento a alunos que têm ordem de saída da sala de aula;

G. Público-alvo

6.º ano

9.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

100 : 0

110 : 0

120 : 0

200 : 1

210 : 0

220 : 0

230 : 1

240 : 0

250 : 0

260 : 3

290 : 0

300 : 2

310 : 0

320 : 0

330 : 1

340 : 0

350 : 0

400 : 0

410 : 0

420 : 0

500 : 1

510 : 0

520 : 1

530 : 3

540 : 0

550 : 0

560 : 0

600 : 0

610 : 0

620 : 0

910 : 0

920 : 0

930 : 0

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 0

Outro (2) : 0

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 2
Técnico de serviço social : 0
Educador social : 0
Mediador : 0
Animador sociocultural : 1
Terapeuta da fala : 0
Outro (1) : 2
Outro (2) : 30

Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.

Outro (1) : Técnicos de Intervenção Local
Outro (2) : Assistentes Operacionais

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Obtenção, nos 2 ciclos, dos valores estipulados para as respetivas metas gerais.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG3 - Taxa de desistência
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula
MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Não

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 10

Pretende adicionar uma nova ação?

Não

VIII - Monitorização e Avaliação

Assinale o n.º de elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP.

Membro da direção : 1
Coordenador(a) do Plano de Ação : 1
Elemento de equipa de autoavaliação : 1
Outro(s) : 0
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino : 4
Coordenador(a) de Departamento : 0
Representante de Área Disciplinar : 0
Parceiro : 2
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção : 9

Caso tenha assinalado Outros elementos, indique a sua função/cargo

Outro(s) : 0

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Serão utilizados grelhas, relatórios e inquéritos que dizem respeito apenas às ações TEIP

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os produtos da monitorização serão compilados, pela equipa TEIP, em documentos únicos referentes às várias áreas/ações do PA, para que possam ter leitura acessível e objetiva para toda a comunidade educativa, facilitando a todos a participação em eventuais reformulações, que deverão ocorrer em reuniões de trabalho.

Estratégias de divulgação e reflexão

A publicação e reflexão dos resultados será feita das seguintes formas:

- Junto dos encarregados de educação e dos alunos será feito através dos diretores de turma/ professores titulares e educadores.
- O membro da direção integrado na equipa TEIP realizará sessões de trabalho com: Assistentes Operacionais, Assistentes Técnicos, equipa GAAF e TIL.
- Os coordenadores de departamento realizarão reuniões para o respetivo efeito.
- Reunião do coordenador TEIP com os parceiros, através dos membros que integram a equipa TEIP.

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

[Cronograma das Ações do Plano de Ação TEIP 4.pdf](#)

IX - Parcerias - Parceiro 1

Designação do parceiro

Clube intercultural

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 3
AEI 5
AEI 7

Tipo de colaboração

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 2

Designação do parceiro

Santa Casa da Misericórdia de Lisboa

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 4
AEI 5
AEI 7
AEI 9

Tipo de colaboração

Colaboração técnica regular
Gestão conjunta da iniciativa

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 3

Designação do parceiro

Fundação Aga Khan

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 4
AEI 5
AEI 7
AEI 9

Tipo de colaboração

Colaboração técnica regular
Gestão conjunta da iniciativa

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 4

Designação do parceiro

Assoc. Moradores Bairro Horizonte/Geração com Futuro Assoc. Moradores

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 4
AEI 5
AEI 7

Tipo de colaboração

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
Gestão conjunta da iniciativa

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 5

Designação do parceiro

Assoc. Moradores Viver Melhor no Beato

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 4
AEI 5
AEI 7

Tipo de colaboração

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
Gestão conjunta da iniciativa

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 6

Designação do parceiro

Associação Jorge Pina

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 4
AEI 8
AEI 9

Tipo de colaboração

Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)
Partilha/cedência de recursos humanos

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 1

Designação

Metodologias participativas e colaborativas

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 2
AEI 3
AEI 4
AEI 5

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Pais/Encarregados de Educação

Entidade responsável

Outro parceiro. Qual?: Fundação Aga Khan

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Diminuição do insucesso escolar e da melhoria da qualidade do sucesso, após a realização da ação de formação, eventualmente no ano letivo seguinte.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 2

Designação

Comunicação não violenta

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 6
AEI 7
AEI 8
AEI 9

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados
Assistentes operacionais
Pais/Encarregados de Educação
Outro. Qual?: Alunos

Entidade responsável

Outro parceiro. Qual?: Fundação Aga Khan

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2025/2026

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Verificação da diminuição dos valores relativos: ao nº de alunos com comportamentos desajustados, ao nº de alunos reincidentes e ao nº de ocorrências disciplinares, dentro e fora da sala de aula. Esta melhoria dever-se-á constatar a seguir à realização da ação, eventualmente no ano seguinte

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 3

Designação

Diversidade e pluralismo

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 7

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados
Assistentes operacionais
Pais/Encarregados de Educação
Outro. Qual?: Alunos

Entidade responsável

Outro parceiro. Qual?: Fundação Aga Khan

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Inquérito de satisfação aos participantes da ação

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Não

XI - Outros Projetos

Outros projetos mobilizados para o desenvolvimento do PA

Academia Digital para Pais
Clube Ciência Viva na Escola
Orçamento Participativo das Escolas
Plano Nacional das Artes
SeguraNet
Outro. Qual? (1): Desporto Escolar
Outro. Qual? (2): Includ-ed
Outro. Qual? (3): Escola Saudável

Observações

Caso assim o deseje, poderá ainda registar observações e/ou comentários complementares à informação já inserida.

Gostaríamos de chamar a atenção para as seguintes situações:

- Na parte dos parceiros, especificamente no quarto, estão contemplados dois uma vez que não conseguíamos abrir mais nenhuma página para um sétimo parceiro e porque o preenchimento era igual.
- Nas ações 7, 8 e 9, fizemos questão de incluir os Assistentes Técnicos e Operacionais nos Técnicos Especializados para que eles se sintam verdadeiramente parte integrante da comunidade escolar, estando devidamente assinalados.